

[www.nfunorge.org](http://www.nfunorge.org)  
Youngstorget 2B, 0181 Oslo  
Postboks 8954, Youngstorget,  
0028 Oslo  
Telefon: 22 39 60 50  
Telefaks: 22 39 60 60  
E-post: [post@nfunorge.org](mailto:post@nfunorge.org)  
[www-facebook.com/NFUorge](http://www-facebook.com/NFUorge)



Utdanningsdirektoratet

27.01.2021

## Høring - nye læreplaner på studieforbereende Vg2 og Vg3

Det vises til høring om nye læreplaner på studieforbereende vg2 og vg3 på Utdanningsdirektoratets nettsider.

Norsk Forbund for Utviklingshemmede (NFU) er en menneskerettsorganisasjon, som arbeider for full deltakelse og likestilling, og mot diskriminering. NFU skal ivareta interessen til mennesker med utviklingshemming og deres familier, overfor sentrale, regionale og lokale myndigheter. NFU har ca. 8500 medlemmer.

NFU ønsker med dette å presentere noen generelle betraktninger om læreplanene på studieforbereende utdanningsprogram.

Hovedproblemet med dagens og tidligere læreplaner, sett fra vår side, er at de ikke åpner for tilpasninger, og svært mange elever med utviklingshemming må ha fritak fra hele læreplanen. Dette gjelder i alle programfag, og resultatet blir at hele skolens innhold individualiseres. Konsekvensene kommer blant annet frem i rapporten «Overgang skole arbeidsliv for elever med utviklingshemming», fra NTNU samfunnsforskning (2017)<sup>1</sup>. Her kommer det frem at størst andel av elever med utviklingshemming går på studiespesialisering. 30 prosent av elever med utviklingshemming tilhører dette utdanningsprogrammet. Dette er paradoksalt, med tanke på at ytterst få elever med utviklingshemming fullfører videregående opplæring med vitnemål. De fleste, om ikke alle, har vedtak om spesialundervisning, og små eller store avvik fra kompetansemålene i de ulike programfagene. De fullfører derfor videregående opplæring med kompetansebevis, og de har ikke mulighet til å ta høyere utdanning, slik studieforbereende utdanningsprogrammer skal forberede til.

I rapporten fra NTNU samfunnsforskning påpekes det at det for elever med utviklingshemming, ikke er gitt at det er samsvar mellom det utdanningsprogrammet de tilhører og det tilbudet de får i videregående skoler. Det vises til at intervjuene i casestudiene antyder at det er økonomiske motiver for at elever med utviklingshemming går på studiespesialisering. «Dette fordi det er færrest timer på studiespesialisering, og er dermed minst kostbart å ha elever med utviklingshemming på det utdanningsprogrammet.» Dette samsvarer med tilbakemeldinger NFU får fra sine medlemmer. Elever med utviklingshemming blir systematisk sluset over i et utdanningsløp som fokuserer på hverdagslivstrening eller arbeidslivstrening, i egne grupper, uavhengig av hvilket utdanningsprogram de har søkt og fått plass på.

<sup>1</sup> <https://samforsk.no/Publikasjoner/2017/Overgang%20skole%20arbeidsliv%20WEB.pdf>

Opplæringen som gis har ingen tilknytning til læreplanene, kompetansemålene eller klassen innenfor det utdanningsprogrammet de har fått plass på, og de avslutter videregående opplæring uten fagkompetanse.

Slik videregående opplæring er organisert i dag, blir elever med utviklingshemming systematisk utestengt og glemt. Et godt eksempel er Lied-utvalgets utredning «Med rett til å mestre» (NOU 2019:25), som ikke nevner elever med nedsatt funksjonsevne i det hele tatt. Dette medfører at elever med utviklingshemming ikke får lik mulighet til å få en god og faglig relevant utdanning, som resten av befolkningen, i strid med likestillings- og diskrimineringsloven § 6, jf. § 7.

NFU mener at norske myndigheter må ta ansvar for at elever med utviklingshemming får like muligheter til å ta utdanning, og til å få faglig relevant opplæring, som er knyttet til det utdanningsprogrammet de har søkt og fått plass på. Vi mener at alle elever med utviklingshemming har rett til å få opplæring som er faglig relevant, selv om de har behov for tilrettelegging i opplæringen, jf. FNs konvensjon om rettighetene til personer med nedsatt funksjonsevne (CRPD) artikkel 24.

Det er behov for en reform, som sikrer at elever med utviklingshemming får god og inkluderende opplæring i videregående skole. Et sted å begynne er å utforme læreplanene på alle utdanningsprogrammer, inkludert studieforberevende utdanningsprogrammer, på en måte som gir rom for alle elever. Hvis læreplaner for alle programfag, i alle utdanningsprogram, er utformet på en slik måte at alle kan jobbe med målene på sitt nivå, vil elever med utviklingshemming få oppfylt sin rett til faglig relevant og inkluderende opplæring.

Med vennlig hilsen

Hedvig Ekberg  
Generalsekretær

Ingvild Østerby  
Juridisk rådgiver