

Inkluderende utdanning i Afrika

«Det viktigste dere kan gjøre som foreldreorganisasjoner, er å lese Generell kommentar nr. 4 om retten til inkluderende utdanning», sa Fatma Haji Wangare, koordinator i Inclusion Africa.

TEKST: Helene T. Strøm-Rasmussen

FOTO: Spencer

«På den måten kan vi sikre at vi har den samme forståelsen av hva inkluderende utdanning faktisk er, og da blir budskapet vårt tydeligere når vi jobber opp mot myndighetene og utdanningsinstitusjoner».

12. og 13. november var foreldreorganisasjoner fra 13 afrikanske land samlet i Lusaka i Zambia på et forum om inkluderende utdanning. Vertskapet var Inclusion Africa og deres medlemsorganisasjon ZACALD - Zambian Association of Children and Adults with Learning Disabilities. NFU var hovedsponsor av arrangementet.

DELTAKERNE DISKUTERTE BLANT ANNET

- Viktigheten av at barn med utviklingshemning får den bistanden de trenger så tidlig som mulig i livet
- Hvordan opprette flere foreldregupper og vedlikeholde aktiviteten
- Opplæring av lærere i inkluderende utdanning
- Utfordringer og muligheter med å innhente data
- Hvordan sørge for at barn med utviklingshemning kan følge sin klasse fra år til år
- Hvordan de jobber for å påvirke myndighetene til å få inkluderende utdanning som en del av normen

STIGMA

I flere afrikanske land er det fortsatt ikke uvanlig at familier gjemmer barnet sitt med utviklingshemning hjemme. Overtro, stigma og hekseri er noe mange familier møter på i hverdagen, og i frykt for hva som kan skje barnet utenfor husets fire vegger, gjør de det

de mener er til det beste for barnet, nemlig å holde det trygt hjemme.

Det var stor enighet blant deltakerne at for å få barn med utviklingshemning til å trives på skolen og nå sine egne mål, er det viktig å bevisstgjøre foreldrene, familien, lokalsamfunnet, lokale ledere, lærerne, skoleadministrasjonen og de lokale utdanningsmyndighetene. Det ble også snakket om viktigheten av å involvere flere departementer, ikke bare utdanningsdepartementet.

INKLUDERENDE UTDANNING GJELDER ALLE BARN

Paula Hunt er en del av Inclusion Internationals inkluderende utdanningsteam (Catalyst for Inclusive Education www.catalystforeducation.com) og hun holdt en veldig tydelig presentasjon om hva inkluderende utdanning faktisk er. Hun har jobbet mange år i UNICEF med utdanningsprosjekter, og er nå seniorrådgiver og en ressurs i Inclusion International. Det var flere av deltakerne som blandet konseptene inkluderende utdanning og spesialutdanning, eller inkludering og integrering, men hun ga oss en helt ny og klar innsikt. «Inkludering handler ikke om å få flest mulig barn med funksjonsnedsettelse inn i skolen. Det handler om å endre hele utdanningssystemet slik at alle barn blir sett og hørt og lærer noe - hver dag».

NFU holdt to presentasjoner; en om inkluderende utdanning i Norge og en om NFUs fremtidige internasjonale arbeid i forhold til Norads krav. SAFO har for øvrig nettopp oversatt «General Comment no. 4 on the right to inclusive education» til norsk, se side 30.

LAND SOM DELTOK:

Kenya
Uganda
Tanzania
Zanzibar
Etiopia
Zambia
Zimbabwe
Malawi
Namibia
Mauritius
Togo
Benin
Ghana

MARK MAPEMBA
snakker engasjert på
vegne av personer med
utviklingshemning. Han
sitter i styret i Inclusion
International.



FRA INCLUSION AFRICA:
Fatma Haji Wangare fra Kenya
og Claudine Daizo fra Benin.



DELTAGERE på
Inclusion Africas
forum om inklude-
rende utdanning.

INCLUSIVE EDUCATION FORUM
CRESTA GOLFVIEW HOTEL, LUSAKA, ZAMBIA
11TH - 12TH NOVEMBER, 2018 PIC BY SPENCER.M. - +260953 139 138