

Kampanjeuke i Oslo om utdanning for alle

Atlas-Alliansen Global Campaign for Education er verdens største nettverk av frivillige organisasjoner som jobber for å fremme utdanning i hele verden. I dagene 4. – 9. mai arrangerte nettverket en kampanjeuke med fokus på utdanning for funksjonshemmede. Organisasjoner verden over markerte det – her i Norge med Atlas-Alliansen som arrangør av en konferanse om funksjonshemmedes rett til å lære, på Litteraturhuset i Oslo.



Malawis minister for funksjonshemmede Rachel Kachaje i samtale med Roy McKonkey på konferansen. (Foto: Atlas-Alliansen)

TEKST: HELENE T. STRØM RASMUSSEN

Det var fullt hus og svært kompetente foredragsholdere som innledet om forskning og metoder om hvordan det kan skapes en inkluderende skole i lavinntektsland. Det er på tide å gjøre noe med tanke på at det i dag står 57 millioner barn uten et skoletilbud. Den største gruppen er de som har funksjonsnedsettelse. Ett av tiltakene det var bred enighet om på konferansen, var å rette et tydelig fokus nettopp denne gruppen i de neste tusenårsårene.

Rachel Kachaje, minister for funksjonshemmede og eldre i Malawi, var en av foredragsholderne. Landet er et av svært få med egen statsråd for sikring av funksjonshemmedes rettigheter. Hennes lillesøster Tamayani sørget for at hun fikk utdanning. - Hun bar meg på ryggen hver dag til skolen, sa Rachel Kachaje.

«De som ikke blir talt, telles ikke»

Sannsynligheten for at barn med funksjonsnedsettelse står uten skoletilbud er

større enn for noen annen barnegruppe. I noen land er risikoen dobbelt så stor. Mange som klarer å komme seg inn, kan oppleve å få et svært dårlig opplæringsstilbud – fortrinnsvis i segregerte skoler. Dette fører til at de dropper tidlig ut og dermed blir ytterligere isolert og ekskludert fra samfunnet.

Hva må til for å endre denne utviklingen? Hvilke utfordringer står vi overfor?

- Historien om funksjonshemmede har vært preget av isolasjon og ekskludering, sa Roy McKonkey, professor ved Ulster University. Han mener at skoler som inkluderer alle barn i sitt nærmiljø er eneste farbare vei for at barn med funksjonsnedsettelse i fattige land skal få et skoletilbud.

McKonkey har skrevet boken «Inclusive Education in Low-income Countries», sammen med Lillian Mariga og Hellen Nyezwa. Forfatterne beskriver en unik tilnærming til inkludering som er blitt utviklet og testet i Lesotho,

Zanzibar og Tanzania. - Veldig kort fortalt dreier det seg om å motivere skoler, bevisstgjøre foreldre til barn med funksjonsnedsettelse, mobilisere lokalsamfunn og trene fagfolk, påpekte Roy McKonkey.

Så enkelt, så vanskelig

Hans syn deles av mange. Det er først og fremst holdningsendring på et bredt felt som må til. Så enkelt og så vanskelig.

- Inkludering kommer ikke til skje av seg selv. Teknisk rådgivning og utstyr er ikke nok. Inkludering er en grunnleggende måte å tenke på, mente Susie Miles fra universitetet i Manchester.

Utdanningskonferansen ble avsluttet med paneldebatt der politikere og fagfolk bekreftet betydningen av at funksjonshemmede blir inkludert i skolesatsingen. Nå venter vi spent på oppfølgingen!